

# **SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**



**VIII Liceum Ogólnokształcącego  
im. Króla Kazimierza Wielkiego w Białymstoku  
na lata 2015/16 - 2017/2018**

**Rada Rodziców program uchwaliła dnia 2 marca 2016 r**

**Program zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej dnia 3 marca 2016 r**

Wykaz aktów prawnych zobowiązujących szkołę do prowadzenia działań w zakresie profilaktyki:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach Szkół.
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
5. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r.
6. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r.
7. Ustawa z 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
8. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.
9. Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych.
10. Rozporządzenia MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

**Szkolny Program Profilaktyki** to projekt działań uzupełniających Szkolny Program Wychowawczy ukierunkowanych na:

- a) wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- b) ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych i środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i jego zdrowy styl życia,
- c) inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych i środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

**Szkolny Program Profilaktyki** opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji w szkole przy użyciu niżej wymienionych narzędzi:

- a) ankiet: dla uczniów i nauczycieli o Szkolnym Kodeksie Norm z czerwca 2015r., ankieta dla nauczycieli i uczniów o WSO z czerwca 2015r. i stycznia 2016r., ankieta dla nauczycieli o współpracy z instytucjami i środowiskiem lokalnym ze stycznia 2016r., ankieta dla uczniów klas III – skala zachowań z grudnia 2015r.
- b) obserwacji nauczycieli, wychowawców i pracowników szkolnych,

- c) sprawozdań z działań: zespołów wychowawczych, zespołów przedmiotowych, Samorządu Szkolnego, pedagoga szkolnego i doradcy zawodowego,
- d) ewaluacji zespołów przedmiotowych w zakresie sprawdzianów dyrektorskich, matur próbnych,
- e) analizy informacji CKE i OKE o wynikach maturalnych,
- f) analizy treści umieszczonych na stronie internetowej szkoły,
- g) rozmów indywidualnych wychowawców, pedagoga szkolnego i doradcy zawodowego z uczniami i ich rodzicami,
- h) analizy dziennika internetowego w zakresie kontaktów nauczycieli z rodzicami oraz wydarzeń klasowych,
- i) analizy osiągnięć szkolnych z ostatnich 3 lat,
- j) zestawień frekwencji.

Wykorzystane narzędzia oraz wyniki badań znajdują się w dokumentacji szkoły.

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego i przeprowadzonej diagnozy dokonano identyfikacji problemów w szkole w czterech obszarach:

1. Naruszenia dyscypliny szkolnej – niezadowolająca frekwencja uczniów zwłaszcza na sprawdzianach w pierwszych terminach, wagary, spóźnienia, ucieczki z lekcji.
2. Niskiej motywacji uczniów do nauki - niezadowolające wyniki w nauce oraz z egzaminów maturalnych na poziomie rozszerzonym, unikanie sprawdzianów, małe zaangażowanie w uczestnictwo w konkursach przedmiotowych i dodatkowych zajęciach o charakterze poznawczym.
3. Przejawów zaburzeń w życiu emocjonalnym młodzieży - znaczna absencja dużej grupy uczniów, usprawiedliwana przez rodziców problemami emocjonalnymi, obserwowana od kilku lat tendencja przechodzenia z tego powodu kilkorga uczniów z klasowego systemu do nauczania indywidualnego.
4. Przejawów ryzykownych zachowań wśród uczniów - palenie papierosów, wulgaryzacja języka w kontaktach rówieśniczych, przypadki innych ryzykownych zachowań.

#### ➤ **CEL GŁÓWNY SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI:**

Tworzenie przyjaznego klimatu szkoły, w którym możliwa jest modyfikacja negatywnych postaw i promowanie zdrowego stylu życia.

#### ➤ **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. Poprawienie dyscypliny szkolnej zwłaszcza w zakresie frekwencji uczniów.
2. Podniesienie motywacji uczniów do nauki i osiągnięć.
3. Promowanie zdrowego stylu życia, profilaktyka zaburzeń psychicznych wśród uczniów.
4. Zapobieganie zachowaniom problemowym młodzieży: profilaktyka używania substancji i środków psychoaktywnych oraz przeciwdziałanie innym zachowaniom ryzykownym.

#### **TREŚCI SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI**

##### **I. Obszar dyscypliny szkolnej.**

1. Analiza czynników utrudniających przestrzeganie norm szkolnych w zakresie frekwencji.
2. Realizacja zasad opracowanych w Szkolnym Kodeksie Norm w zakresie frekwencji.
3. Ukazywanie korzyści wynikających z przestrzegania norm szkolnych w zakresie frekwencji.

##### **II. Obszar motywacji uczniów.**

1. Organizowanie zajęć rozwijających kompetencje poznawcze i zainteresowania.
2. Tworzenie warunków do poszerzania wiedzy zdobywanej w szkole we współpracy z instytucjami i organizacjami lokalnymi.
3. Wspieranie w podejmowaniu decyzji i wyborów.
4. Ukazywanie korzyści wynikających z rozwoju poznawczego.
5. Uczenie umiejętności i postaw sprzyjających uczeniu się.

### **III. Obszar promocji zdrowia.**

1. Kształtowanie pozytywnych relacji. Profilaktyka przemocy.
2. Edukacja zdrowotna.
3. Organizowanie przedsięwzięć sprzyjających zdrowiu.
4. Udzielanie pomocy uczniom i ich rodzicom przeżywającym trudności.

### **IV. Obszar profilaktyki zachowań ryzykownych.**

1. Profilaktyka używania substancji i środków psychoaktywnych.
2. Przeciwdziałanie innym zachowaniom ryzykownym.

## **EWALUACJA I MONITOROWANIE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI**

1. Zespoły wychowawcze, zespoły przedmiotowe, Samorząd Szkolny, pedagog szkolny, doradca zawodowy, lider WDN sporządzają sprawozdanie z realizacji zadań SPP po I i II okresie każdego roku.
2. Zespół Wychowania i Profilaktyki (ZWiP) analizuje sprawozdania oraz zbiera informacje przez cały rok szkolny, stosując różne metody i narzędzia badawcze (dane zespołu ds. ewaluacji, obserwacje, dane z wywiadów i rozmów, zestawienia po I i po II okresie, wyniki badań socjometrycznych w klasach, dane z ankiet i wnioski z ewaluacji realizowanych programów).
3. ZWiP sporządza diagnozę na podstawie wyżej wymienionych danych i przedstawia ją Radzie Pedagogicznej w sierpniu każdego roku wraz z wnioskami do pracy szkoły (kontynuacja, zmiany, propozycje nowych działań).
4. ZWiP oraz Dyrektor Szkoły konsultuje we wrześniu każdego roku planowane działania z Samorządem Szkolnym i Radą Rodziców.
5. Rada Pedagogiczna we wrześniu każdego roku podejmuje decyzje i zatwierdza działania w ramach Szkolnego Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki.
6. ZWiP sporządza we wrześniu harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych na dany rok szkolny.

## I. OBSZAR DYSCYPLINY SZKOLNEJ.

<b>ZASOBY SZKOŁY</b>	
<b>CZYNNIKI CHRONIĄCE</b>	<b>CZYNNIKI RYZYKA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rada pedagogiczna utworzyła jednolity front działania wobec uczniów opuszczających obowiązkowe zajęcia szkolne. W roku szkolnym 2013/14 w ramach szkolenia „Doskonalenie nauczycieli ukierunkowane na sukces szkoły” organizowanego przez MODM w Białymstoku 20-osobowa grupa nauczycieli opracowała szkolne procedury postępowania w tym zakresie. Stanowią one wyodrębnioną część w Szkolnym Kodeksie Norm, przyjętym po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Szkolnym do realizacji od roku szkolnego 2014/15.</li> <li>• Informacja o szkolnych procedurach jest dostępna dla uczniów i rodziców - opublikowana na stronie internetowej szkoły i umieszczona na tablicy w holu, ponadto we wrześniu wychowawcy klas informują o nich uczniów na godzinie wychowawczej oraz rodziców podczas pierwszej wywiadówki w roku szkolnym.</li> <li>• Stosowanie przyjętych procedur poddano ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2014/15, sformułowano wnioski do pracy.</li> <li>• Szkolny System Konsekwencji stanowi narzędzie do pracy z uczniem opuszczającym godziny lekcyjne bez usprawiedliwienia oraz w przypadku wysokiej usprawiedliwionej absencji.</li> <li>• Frekwencja uczniów jest stale monitorowana, a zebrane dane poddawane analizie dwa razy do roku.</li> <li>• Szkoła stosuje internetowy dziennik Librus Synergia, którego aplikacje znacznie ułatwiają monitorowanie frekwencji poszczególnych uczniów i całych klas oraz porównywanie danych w wybranych obszarach.</li> <li>• Zauważalny podniesiony poziom frekwencji uczniów.</li> <li>• W opracowanym Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania znalazły się rozwiązania dotyczące procedur postępowania w przypadku nieobecności na sprawdzianach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie szkolnych procedur w zakresie frekwencji wymaga dużej uwagi wychowawców i częstego analizowania danych w dzienniku internetowym. W okresie wzmożonej pracy dydaktyczno-wychowawczej stanowi to znaczne obciążenie dla wychowawców.</li> <li>• Liberalna postawa rodziców przyzwalająca dzieciom na opuszczanie lekcji z błahego powodu.</li> <li>• Usprawiedliwianie godzin z loginu rodzica bez jego wiedzy i zgody.</li> <li>• Bezradność rodziców wobec zachowania uczniów, wymuszających na nich usprawiedliwianie nieobecności.</li> <li>• Nasilające się zjawisko opuszczania sprawdzianów w pierwszym terminie wymaga doprecyzowania szkolnych procedur.</li> </ul>

<b>L. P.</b>	<b>zadanie</b>	<b>poziom profilaktyki/ strategia</b>	<b>sposób realizacji</b>	<b>odpowiedzialni</b>	<b>współpraca</b>	<b>termin</b>
1.	<b>Analizowanie czynników utrudniających przestrzeganie norm szkolnych w zakresie frekwencji.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza.</li> <li>2. Strategia zmiany prawa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące monitorowanie frekwencji poszczególnych uczniów i identyfikacja ewentualnych problemów z wykorzystaniem danych w dzienniku internetowym.</li> <li>2. Bieżące monitorowanie frekwencji w poszczególnych klasach i identyfikacja ewentualnych problemów z wykorzystaniem danych w dzienniku internetowym.</li> <li>3. Analiza porównawcza frekwencji pomiędzy klasami/poziomami klas z wykorzystaniem danych w dzienniku internetowym.</li> <li>4. Analiza identyfikowanych problemów na poziomie klas-zebranie wychowawcze.</li> <li>5. Analiza identyfikowanych problemów na poziomie poszczególnego ucznia - rozmowy wychowawcy z nauczycielem przedmiotu, wychowawcy z pedagogiem.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wychowawcy, nauczyciele w zakresie nauczanych przedmiotów.</li> <li>2. Pedagog szkolny.</li> <li>3. Wicedyrektor.</li> <li>4. Zespoły wychowawcze poszczególnych poziomów klas.</li> <li>5. Pedagog szkolny, wychowawcy klas I-III.</li> <li>6. Pedagog szkolny.</li> <li>7. Przewodniczący</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Pedagog szkolny.</li> <li>5. Nauczyciele.</li> <li>6. Wychowawcy, Samorząd Szkolny.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na bieżąco.</li> <li>2. Raz w miesiącu.</li> <li>3. Dwa razy w roku.</li> <li>4. Dwa razy w roku.</li> <li>5. W miarę potrzeb.</li> <li>6. Raz w roku szkolnym.</li> <li>7. II okres 2015/16.</li> <li>7.c-d) Rada Pedagogiczna w czerwcu 2016.</li> </ol>

			<p>6. Badania ankietowe skierowane do uczniów i/ lub rodziców oraz wychowawców.</p> <p>7. Analiza zjawiska opuszczania przez uczniów sprawdzianów w pierwszym terminie:</p> <p>a) konsultacje w zespołach wychowawczych i przedmiotowych,</p> <p>b) zebranie opinii Samorządu Szkolnego,</p> <p>c) przedstawienie opinii zespołów,</p> <p>d) wprowadzenie zmian w przepisach szkolnych jeśli zajdzie taka potrzeba.</p>	<p>zespołów przedmiotowych i wychowawczych oraz opiekun Samorządu Szkolnego.</p> <p>7.d) Dyrekcja.</p>		
2.	<b>Realizacja zasad opracowanych w Szkolnym Kodeksie Norm w zakresie frekwencji.</b>	<p>1. Profilaktyka uniwersalna, strategia informacyjna, edukacyjna i alternatywna.</p> <p>2-3. Profilaktyka uniwersalna i selektywna.</p>	<p>1. Informowanie podczas godzin wychowawczych uczniów o obowiązujących w szkole procedurach, uściślenie norm obowiązujących w poszczególnych klasach w porozumieniu z uczniami i rodzicami.</p> <p>2. Systematyczne stosowanie procedur usprawiedliwiania nieobecności.</p> <p>3. Systematyczne stosowanie konsekwencji nieusprawiedliwionych nieobecności zawartych w Szkolnym Systemie konsekwencji.</p> <p>4. Systematyczne stosowanie procedur postępowania w przypadku wysokiej, usprawiedliwionej absencji.</p>	1-4. Wychowawcy poszczególnych klas.	3-4. Pedagog szkolny.	<p>1-2. Na bieżąco.</p> <p>3-4. W miarę potrzeb.</p>
3.	<b>Ukazywanie korzyści wynikających z przestrzegania norm szkolnych w zakresie frekwencji.</b>	1-3. Profilaktyka uniwersalna, strategia informacyjna, edukacyjna i alternatywna.	<p>1. Dyskusja podczas godzin wychowawczych, opracowanie strategii zdobywania nagród przez całą klasę z katalogu Szkolnego Systemu Nagród.</p> <p>2. Wystawianie oceny „za pilność i aktywność” zgodnie z zasadami Szkolnego Systemu Nagród oraz wyróżnienie wybranych uczniów/grup/klas nagrodą „Duży lub Mały Kazikowy Glejt”.</p> <p>3. Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami .</p>	<p>1. Wychowawcy.</p> <p>2. Wszyscy nauczyciele.</p> <p>3. Wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy.</p>	1. Samorząd Szkolny.	<p>1. IX każdego roku, potem wg potrzeb.</p> <p>2. Raz do roku.</p> <p>3. Wg. potrzeb.</p>

## II. OBSZAR MOTYWACJI UCZNIĄ.

ZASOBY SZKOŁY	
CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Szkoła posiada Szkolny System Nagród opracowany w roku szkolnym 2013/14 i przyjęty do realizacji od początku roku szkolnego 2014/15.</li> <li>Szkoła prowadzi zajęcia rozwijające zainteresowania, przygotowujące do matury i wyrównujące wiedzę.</li> <li>Zespoły przedmiotowe dokonują okresowej ewaluacji wyników i osiągnięć uczniów.</li> <li>W szkole realizowane są projekty edukacyjne i wymiany międzynarodowe.</li> <li>Niektóre zespoły skorzystały z pomocy CKU w diagnozie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczniowie w małym stopniu angażują się w dodatkowe zajęcia o charakterze poznawczym.</li> <li>Uczniowie w małym stopniu przystępują do konkursów i olimpiad przedmiotowych.</li> <li>Uczniowie często angażują się w dodatkowe zajęcia tylko po to, aby uniknąć lekcji.</li> <li>Duża grupa uczniów zdobywa wiedzę wyłącznie na lekcjach i nie</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• W szkole zatrudniony jest doradca zawodowy.</li> <li>• Nauczyciele aktywnie współpracują z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi ich w zadaniach dydaktycznych i edukacyjnych.</li> <li>• Nauczyciele zapoznają uczniów z technikami uczenia się, uczą wykorzystywania technologii informacyjnej (narzędzia TIK) w procesie samodzielnego uczenia.</li> <li>• Szkoła organizuje lub współorganizuje konkursy przedmiotowe o zasięgu ogólnopolskim, wojewódzkim i miejskim.</li> <li>• Znacząca grupa nauczycieli posiada dodatkowe kwalifikacje i uprawnienia: trenerskie, metodyczne, weryfikatorów i egzaminatorów maturalnych.</li> <li>• Uczniowie uzyskują dobre wyniki na maturze w zakresie podstawowym, mały odsetek uczniów nie zdaje matury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poświęca czasu na naukę indywidualną w domu.</li> <li>• Duża grupa uczniów otrzymuje oceny niedostateczne w klasyfikacji okresowej.</li> <li>• Nauczyciele zauważają niewystarczający stopień wykonywania prac domowych.</li> <li>• Duża grupa uczniów unika sprawdzianów w pierwszym terminie.</li> <li>• Niewystarczająca współpraca rodziców w motywowaniu uczniów do nauki.</li> <li>• Nie wszyscy nauczyciele stosują nagrody przewidziane w Szkolnym Systemie Nagród, szczególnie ocena za „pilność i aktywność” budzi kontrowersje.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

L. P.	zadanie	poziom profilaktyki/ strategia	sposób realizacji	odpowiedzialni	współpraca	termin
1.	<b>Analizowanie czynników wpływających na motywację uczniów do nauki i osiągnięć.</b>	1-7. Profilaktyka uniwersalna, diagnoza, strategia alternatywna i informacyjna.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obserwacje postaw uczniowskich przez wychowawców i nauczycieli.</li> <li>2. Rozmowy z grupą i indywidualne z uczniami i ich rodzicami.</li> <li>3. Badanie ankietowe uczniów.</li> <li>4. Analiza wyników w czasie spotkań zespołów: wychowawczych, przedmiotowych, i ewaluacyjnego.</li> <li>5. Ewaluacja wybranych działań dydaktyczno-wychowawczych.</li> <li>6. Identyfikacja problemów, sformułowanie wniosków,</li> <li>7. Zapoznanie Rady Pedagogicznej.</li> <li>8. Wprowadzanie ewentualnych zmian w przepisach i regulacjach szkolnych.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.</li> <li>2. Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, doradca zawodowy.</li> <li>3. Pedagog szkolny, wychowawcy.</li> <li>4. Przewodniczący zespołów.</li> <li>5-6. Zespół Ewaluacyjny.</li> <li>7. Dyrekcja.</li> </ol>	5. Wybrane instytucje wspierające szkołę w ewaluacji.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2. Na bieżąco.</li> <li>3. Co najmniej raz w cyklu SPP.</li> <li>4. Dwa razy w każdym roku szkolnym.</li> <li>5-6. Wg harmonogramu ewaluacji.</li> <li>7. Wg potrzeby.</li> </ol>
2.	<b>Organizowanie zajęć rozwijających kompetencje poznawcze i zainteresowania.</b>	1. Profilaktyka uniwersalna, strategia alternatywna i informacyjna.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć przygotowujących uczniów do matury, zajęć wyrównawczych: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) przygotowanie oferty zajęć,</li> <li>b) poinformowanie uczniów i ich rodziców na godzinach wychowawczych, wywiadówkach, poprzez dziennik internetowy,</li> <li>c) umieszczenie oferty na stronie internetowej szkoły.</li> <li>d) rekrutacja i systematyczne prowadzenie zajęć.</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.a-b) Wszyscy nauczyciele, wychowawcy,</li> <li>1.c) n-l Łukasz Szamreta, administrator strony internetowej,</li> <li>1.d) zadeklarowani nauczyciele.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.a-c) IX każdego roku,</li> <li>1.d) Wg harmonogramu zajęć.</li> </ol>
3.	<b>Tworzenie</b>	1-4. Profilaktyka	1. Udział młodzieży w zajęciach organizowanych poza	1.a) Zespoły	1-4. Instytucje,	1.a) RP w VIII każdego

	<b>warunków do poszerzenia wiedzy zdobywanej w szkole we współpracy z instytucjami i organizacjami lokalnymi.</b>	uniwersalna, strategia alternatywna i informacyjna.	szkołą przez instytucje, organizacje, uczelnie wyższe: a) przygotowanie oferty dostępnych zajęć, rozwijających kompetencje profilowe- w zakresie przedmiotów rozszerzonych i przedstawienie jej wychowawcom, b) uwzględnienie oferty zajęć w planie wychowawczym każdej klasy, c) udział młodzieży w zajęciach. 2. Realizacja projektów edukacyjnych. 3. Organizacja autorskich konkursów szkoły oraz k. organizowanych przy współpracy z innymi, tj. Polska Piastowska, Kontynenty Świata, Podlaska Gimnazjada Języka Angielskiego, Regionalne Zawody w Udzielaniu Pierwszej Pomocy. 4. Motywowanie uczniów do udziału w zewnętrznych konkursach i olimpiadach przedmiotowych.	przedmiotowe, doradca zawodowy, 1.b-c) wychowawcy w porozumieniu z nauczycielami przedmiotów rozszerzonych. 2. Opiekunowie projektów edukacyjnych. 3. Opiekunowie konkursów. 4. Wszyscy nauczyciele.	organizacje, uczelnie wyższe.	roku, 1.b) IX każdego roku, 1.c) Wg planu wych. klas. 2. Wg harmonogramu projektów. 3-4. Wg harmonogramu konkursów.
4.	<b>Wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji i wyborów.</b>	1-10. Profilaktyka uniwersalna, strategia edukacyjna i informacyjna.	1. Działania podejmowane przez Szkolny Ośrodek Kariery. 2. Zajęcia edukacyjne, debaty, dyskusje, gry edukacyjne w czasie godz. wychowawczych. 3. Konsultacje indywidualne uczniów i ich rodziców z doradcą zawodowym. 4. Rozmowy indywidualne uczniów i ich rodziców z wychowawcą i pedagogiem szkolnym. 5. Rozmowy indywidualne uczniów i ich rodziców w sprawie deklaracji maturalnych. 6. Przekazanie uczniom informacji o procedurach maturalnych w czasie godz. wychowawczych. 7. Przekazanie rodzicom informacji o procedurach maturalnych w czasie wywiadówki. 8. Wycieczki na uczelnie wyższe, kontakty z uczelnianymi biurami karier, udział w Salonie Maturzystów oraz w Dniach Otwartych uczelni wyższych oraz w Podlaskim Festiwalu Nauki i Sztuki. 9. Realizacja treści edukacyjnych na lekcjach podstaw przedsiębiorczości, ekonomii w praktyce i wiedzy o społeczeństwie. 10. Opracowywanie i umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji dla maturzystów.	1. Doradca zawodowy. 2. Wychowawcy, pedagog szkolny. 3. Doradca zawodowy. 4. Wychowawcy, pedagog szkolny. 5-7. Wicedyrektor K. Słowikowska, wychowawcy. 8. Wychowawcy, doradca zawodowy. 9. Nauczyciele wybranych przedmiotów. 10. Doradca zawodowy, administrator strony internetowej.	1-10. OHP, Uniwersytet Medyczny, Uniwersytet w Białymstoku, Politechnika Białostocka, WSAP inne uczelnie wyższe.	1-5. Na bieżąco. 6-7. IX-X każdego roku szkolnego. 8. Na bieżąco. 9. Wg harmonogramu poszczególnych przedmiotów. 10. Na bieżąco.
5.	<b>Ukazywanie korzyści wynikających z</b>	1-3. Profilaktyka uniwersalna i strategia	1. Przyznawanie nagród przewidzianych w Szkolnym Systemie Nagród, tj.: a) ocena „za pilność i aktywność”,	1. Wszyscy nauczyciele, Dyrektor szkoły, opiekun Samorządu	1.d) Urząd Miejski w Białymstoku.	1.a) Raz w roku, 1.a-b) według opracowanych zasad w SzSN,



<b>rozwoju poznawczego.</b>	alternatywna.	<b>b)</b> „Mały Kazikowy Glejt”, <b>c)</b> „Duży Kazikowy Glejt”, <b>d)</b> stypendia motywacyjne, stypendia Prezesa Rady Ministrów, <b>e)</b> nagrody za roczne wyniki w nauce i szczególne osiągnięcia. <b>2.</b> Informowanie uczniów o stypendiach za osiągnięcia poznawcze i artystyczne przyznawane przez wojewodę, Prezydenta Miasta Białegostoku, fundacje i organizacje oraz pomoc w wypełnianiu wniosków. <b>3.</b> Umieszczanie nazwisk uczniów z najwyższą średnią w tzw. „Alei Sław” na stronie internetowej.	Szkolnego, wychowawcy. <b>2.</b> Pedagog szkolny, wychowawcy. <b>3.</b> Administrator strony internetowej.	<b>2.</b> Urząd Marszałkowski, Urząd Miejski, fundacje .	<b>1.d-2)</b> wg harmonogramu stypendiów.
<b>6. Kształtowanie umiejętności i postaw sprzyjających uczeniu się.</b>	<b>1-3.</b> Profilaktyka uniwersalna oraz strategia edukacyjna.	<b>1.</b> Rozpoznawanie stylu uczenia się uczniów, stosowanie różnorodnych form i metod nauczania. <b>2.</b> Wskazywanie efektywnych narzędzi i technik uczenia się na poszczególnych lekcjach. <b>3.</b> Zajęcia edukacyjne rozwijające efektywne uczenie się prowadzone w czasie godzin wychowawczych.	<b>1-2.</b> Nauczyciele. <b>3.</b> Wychowawcy, pedagog szkolny.		<b>1-2.</b> Na bieżąco. <b>3.</b> Wg planu wychowawczego klas, co najmniej 1 godz. w roku szkolnym.

### III. OBSZAR PROMOCJI ZDROWIA.

ZASOBY SZKOŁY	
CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• W szkole diagnozowane są czynniki wpływające na atmosferę wychowawczą.</li> <li>• W szkole panuje przyjazna atmosfera wychowawcza.</li> <li>• Uczniowie wysoko oceniają swój poziom bezpieczeństwa w szkole.</li> <li>• Proces adaptacji uczniów klas I wspomagany jest przez zintegrowane działania wychowawców, pedagoga szkolnego i Samorządu Szkolnego.</li> <li>• Nauczycieli i pracowników szkoły cechują otwarte i przyjazne relacje, co roku organizowane są wyjścia i wyjazdy integracyjne.</li> <li>• Wychowawcy prowadzą w klasach zajęcia kształtujące umiejętności psychospołeczne, co roku eksperci zewnętrzni wspomagają wychowawców w prowadzeniu zajęć: np. trenerzy SWPS. W roku 2014/15 w 5 klasach przeprowadzone były spotkania z psychoterapeutką na temat zdrowia psychicznego.</li> <li>• W szkole promowana jest postawa wspierania potrzebujących, organizowane są akcje charytatywne, kiermasze, zbiórki, akcje honorowego krwiodawstwa.</li> <li>• Nauczyciele podnoszą swoje kompetencje wychowawcze, w roku szk. 2014/15 w ramach projektu MODM „Doskonalenie nauczycieli nastawione na sukces szkoły” grupa 23 nauczycieli uczestniczyła w 20-godzinym szkoleniu z zakresu rozpoznawania zaburzeń zdrowia psychicznego, a wypracowane materiały zostały umieszczone w publikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duża grupa uczniów opuszcza obowiązkowe zajęcia z powodu złego stanu zdrowia, w tym pogorszenia samopoczucia psychicznego. Można przypuszczać, że niektórzy uczniowie opuszczają lekcje, zwłaszcza ze sprawdzianami z braku umiejętności radzenia sobie z trudną sytuacją i stresem.</li> <li>• Niektórzy rodzice usprawiedliwiają nieobecności uczniów na lekcjach z błahych powodów lub z lęku przed ewentualnymi konsekwencjami szkolnymi.</li> <li>• Kilko uczniów w każdym roku szkolnym przechodzi na indywidualny system nauczania z uwagi na zaburzenia zdrowia psychicznego.</li> <li>• Niektórzy uczniowie z klas maturalnych sygnalizują lęk o przyszłość i inne symptomy świadczące o trudnościach emocjonalnych.</li> <li>• Występuje zjawisko rezygnacji z lekcji wychowania fizycznego - stałych na podstawie zaświadczenia</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoła zgromadziła pokaźną liczbę pozycji metodycznych i poradników dla nauczycieli z zakresu trudności i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, ponadto prenumerowane są dwa czasopisma: „Głos Pedagogiczny” oraz „Charaktery” wspomagające codzienną pracę wychowawczą nauczycieli.</li> <li>• Szkoła prowadzi pozalekcyjne zajęcia rozwijające aktywność fizyczną: koła sportowe i strzeleckie. Uczestniczy także w międzyszkolnych rozgrywkach i zawodach w kilku dyscyplinach.</li> <li>• Wszyscy uczniowie kl. I uczestniczą w zajęciach z zakresu udzielania pomocy przedmedycznej. Uczniowie klas o profilu medycznym dodatkowo uczestniczą w programach edukacyjnych rozwijających umiejętności i wiedzę uczniów, np. użycie defibrylatora AED, fantomów dziecka i osoby dorosłej.</li> <li>• Szkoła od lat współpracuje z Zakładem Medycyny Ratunkowej i Katastrof Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku w zakresie szkoleń oraz w ramach realizacji Regionalnych Zawodów w Udzielaniu Pierwszej Pomocy dla szkół ponadgimnazjalnych województwa podlaskiego.</li> <li>• Szkoła promuje aktywny wypoczynek wśród uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły. Organizowane są np. piesze wycieczki, spływy kajakowe czy zielone szkoły.</li> <li>• Szkoła promuje zdrowe odżywianie. Redagowane są plakaty informacyjne i organizowane liczne przedsięwzięcia, np. kiermasz zdrowych ciast i przekąsek czy konkurs na najlepszy przepis kulinarny na zdrowe śniadanie. Stołówka szkolna zapewnia zdrowe obiady, z których korzysta znaczna liczba uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.</li> <li>• W szkole identyfikuje się uczniów przeżywających trudności i zagrożonych zaburzeniami zdrowia psychicznego. Organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna.</li> <li>• Szkoła co roku organizuje Dzień Sportu, podczas którego organizowane są gry i konkursy sportowe, zdrowe przekąski, porady dietetyka oraz jest możliwość zbadania składu ciała.</li> <li>• Wychowawcy współpracują z pielęgniarką szkolną w zakresie dostarczania materiałów do prowadzenia godzin wychowawczych, np. z okazji Dnia Bez Papierosa. Wychowawcy dopilnowują, aby młodzież brała udział w bilansie pierwszoklasisty i maturzysty.</li> <li>• Wychowawcy we współpracy z pielęgniarką szkolną regularnie przypominają młodzieży i rodzicom o obowiązkowych szczepieniach wynikających z kalendarza szczepień.</li> </ul>	<p>lekarskiego i okresowych na podstawie zwolnienia rodziców.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Część godzin wychowawczych odbywa się w małych salach lekcyjnych, utrudniających prowadzenie zajęć metodami aktywnymi.</li> <li>• Znaczna grupa uczniów nie jada śniadań lub zastępuje je niezdrowymi przekąskami, zauważalne są przypadki uczniów z zaburzeniami w odżywianiu się.</li> <li>• Uczniowie kupują niezdrowe przekąski, napoje energetyzujące, zupki w proszku, fast food czy słodczyce zamiast spożywać zbilansowane i pełnowartościowe posiłki. Wokół szkoły są liczne sklepy spożywcze, galeria handlowa oraz liczne restauracje serwujące fast food.</li> <li>• Młodzież i rodzice często zapominają, że w 18-19 roku życia należy przyjąć obowiązkową szczepionkę na błonicę i tężec (III dawka przypominająca).</li> <li>• Uczniowie nie potrafią zarządzać czasem i efektywnie go dzielić na naukę, odpoczynek i przyjemności. Rodzi to frustrację, poczucie bezradności i przekonanie, że nie ma się wpływu na to, co dzieje się dookoła. W konsekwencji przyjmują postawę bierności i bezradności.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

L. P.	zadanie	poziom profilaktyki /strategia	sposób realizacji	odpowiedzialni	współpraca	termin
1.	<b>Kształtowanie pozytywnych relacji. Profilaktyka przemocy.</b>	1.Diagnoza. 2-5. Profilaktyka uniwersalna, strategia alternatywna. 6-8. Profilaktyka uniwersalna i strategia edukacyjna. Alternatywna.	1. Diagnozowanie atmosfery wychowawczej szkoły: badanie ankietowe dla uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły, obserwacje, rozmowy kierowane. 2. Wspieranie uczniów kl. I w procesie adaptacji-realizacja programu własnego szkoły „Jesteśmy razem”: a) zajęcia integracyjne, b) konkursy w ramach otrzęsin, c) udzielanie pomocy w przypadku przeżywania	1. Pedagog szkolny, wychowawcy. 2. Opiekun Samorządu Szkolnego, pedagog szkolny, wychowawcy kl. I-II. 3. Wychowawcy klas. 4. Wskazani nauczyciele, opiekun Samorządu Szkolnego,	1.Kancelaria szkoły. 2-4.Rodzice. 6-7.ETAP, poradnia psych.-pedagogiczna.	1.II okres 2016r. 2.IX-X każdego roku. 3.Wg planów klasowych. 4.Wg harmonogramu imprez szkolnych. 5.II/III każdego roku. 6-7.Wg planów klasowych i programów nauczania. 8-11.Na bieżąco. 12.Co najmniej raz w roku

		<p><b>9-11.</b> Profilaktyka selektywna, wskazująca i strategia interwencyjna.</p>	<p>trudności.</p> <p><b>3.</b> Organizowanie wspólnych imprez klasowych: wycieczki, wyjścia, projekty.</p> <p><b>4.</b> Pielęgnowanie tradycji szkolnych, angażowanie uczniów w organizację uroczystości i przedsięwzięć szkolnych.</p> <p><b>5.</b> Promowanie pozytywnych postaw młodzieży i nauczycieli-przeprowadzenie Plebiscytu na Ucznia i Nauczyciela Roku.</p> <p><b>6.</b> Uczenie komunikowania się, rozpoznawanie potrzeb, empatii: zajęcia psychoedukacyjne w czasie godzin wychowawczych, w ramach treści edukacyjnych różnych przedmiotów.</p> <p><b>7.</b> Edukacja medialna, zapobieganie cyberprzemocy: zajęcia psychoedukacyjne w czasie godzin wychowawczych w trakcie edukacji bibliotecznej, informatyki.</p> <p><b>8.</b> Rozwijanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p><b>9.</b> Organizowanie pomocy osobom/instytucjom potrzebującym wsparcia.</p> <p><b>10.</b> Mediacje w sytuacjach konfliktowych.</p> <p><b>11.</b> Wdrożenie szkolnych procedur interwencyjnych w przypadku przemocy rówieśniczej.</p> <p><b>12.</b> Dbalność o przyjazne relacje pomiędzy wszystkimi pracownikami szkoły: organizacja spotkań, wyjazdów integracyjnych, wyjść do ośrodków kultury.</p>	<p>wychowawcy.</p> <p><b>5.</b> Kapituła Plebiscytu Na Ucznia i Nauczyciela Roku „Kaziki”.</p> <p><b>6.</b> Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele z biblioteki.</p> <p><b>7.</b> N-le informatyki, wychowawcy.</p> <p><b>8.</b> Wychowawcy.</p> <p><b>9.</b> Opiekun Koła Wolontariatu, katecheci, zainteresowani nauczyciele i pracownicy szkoły.</p> <p><b>10.</b> Pedagog szkolny, wychowawcy, przewodniczący Samorządu Szkolnego.</p> <p><b>11.</b> Wszyscy nauczyciele/ pracownicy szkoły zauważający zachowanie, Dyrekcja.</p> <p><b>12.</b> Dyrekcja.</p>		szkolnym.
2.	<b>Edukacja zdrowotna.</b>	<p><b>1-3.</b> Profilaktyka uniwersalna, strategia edukacyjna i informacyjna.</p>	<p><b>1.</b> Podniesienie wiedzy i kompetencji nauczycieli w zakresie norm rozwojowych młodzieży i przejawów zaburzeń psychicznych:</p> <p><b>a)</b> opracowanie wykazu literatury psychologiczno-pedagogicznej zgromadzonej przez szkołę,</p> <p><b>b)</b> przedstawienie wykazu radzie pedagogicznej,</p> <p><b>c)</b> umieszczenie wykazu na stronie internetowej szkoły w zakładce dla nauczycieli,</p> <p><b>d)</b> opracowanie materiałów edukacyjnych, umieszczenie ich i uaktualnianie na stronie internetowej szkoły w zakładce dla nauczycieli,</p> <p><b>e)</b> samokształcenie nauczycieli w oparciu o posiadaną przez szkołę literaturę i opracowane materiały edukacyjne,</p>	<p><b>1.a-b)</b> N-le biblioteki szkolnej i pracowni multimedialnej,</p> <p><b>1.c)</b> administrator strony internetowej,</p> <p><b>1.d)</b> zespół WDN, n-l A. Piech, administrator strony internetowej,</p> <p><b>1.e)</b> wszyscy nauczyciele,</p> <p><b>1.f)</b> zespół WDN, pedagog szkolny,</p> <p><b>1.g)</b> zainteresowani nauczyciele.</p> <p><b>2.a)</b> Zespół wychowawczy</p>	<p><b>1.</b> Pedagog szkolny, poradnie zdrowia psychicznego, poradnie psych.-pedagogiczne, MODM, CEN.</p> <p><b>2.a-c)</b> Pedagog szkolny, poradnie zdrowia psychicznego,</p> <p><b>2.d)</b> zaproszeni eksperci.</p> <p><b>3.a)</b> Uczelnie wyższe, instytuty zdrowia,</p>	<p><b>1.a)</b> Do końca II semestru 2015/16,</p> <p><b>1.b)</b> VIII 2016,</p> <p><b>1.c)</b> IX 2016,</p> <p><b>1.d)</b> II semestr 2015/16, potem na bieżąco,</p> <p><b>1.e-g)</b> na bieżąco.</p> <p><b>2.a-b)</b> II okres 2015/16, potem na bieżąco,</p> <p><b>2.c)</b> IX 2016,</p> <p><b>2.d)</b> w 2016/17r. na każdym poziomie klas, od 2017/18 tylko w kl. I.</p> <p><b>3.a)</b> Wg programów</p>

			<p>f) przedstawianie oferty szkoleniowej, g) udział w szkoleniach organizowanych w szkole i/lub poza nią.</p> <p>2. Podniesienie wiedzy i kompetencji rodziców w zakresie norm rozwojowych młodzieży i przejawów zaburzeń psychicznych:</p> <p>a) opracowanie i uaktualnianie materiałów edukacyjnych, b) umieszczenie opracowanych materiałów na stronie internetowej szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utworzenie zakładki dla rodziców,</li> <li>• katalogowanie opracowanych materiałów,</li> </ul> <p>c) opracowanie scenariusza wywiadówki edukacyjnej, w tym prezentacji multimedialnej oraz materiałów do powielenia dla rodziców, d) przeprowadzenie wywiadówek w oparciu o opracowany scenariusz.</p> <p>3. Podniesienie wiedzy i wzmacnianie umiejętności w zakresie ochrony zdrowia:</p> <p>a) realizacja treści programowych z edukacji zdrowotnej, w tym zdrowia psychicznego w zakresie przedmiotów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biologii, przyrody, chemii, wychowania fizycznego, religii, wychowania do życia w rodzinie,</li> </ul> <p>b) zajęcia edukacyjne w czasie godzin wychowawczych na temat radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania emocji, zaburzeń emocjonalnych, zdrowego odżywiania i zaburzeń w tym zakresie, racjonalnego odpoczynku, itp. z uwzględnieniem preferencji uczniów poszczególnych klas, c) realizacja treści programowych na temat bezpieczeństwa, zapobiegania urazom pierwszej pomocy w zakresie przedmiotu edukacja do bezpieczeństwa.</p>	<p>kl. I, 2.b) n-le biblioteki i pracowni multimedialnej, administrator strony internetowej, 2.c) zespół wychowawczy kl. I, 2.d) wychowawcy klas. 3.a) Nauczyciele wybranych przedmiotów, 3.b) wychowawcy, 3.c) n-l edukacji dla bezpieczeństwa p.A. Basiel.</p>	<p>3.b) pedagog szkolny, doradca zawodowy, pielęgniarka szkolna, zaproszeni eksperci.</p>	<p>nauczania, 3.b) wg planów wychowawczych, 3.c) wg programu nauczania.</p>
3.	<b>Organizowanie przedsięwzięć sprzyjających zdrowiu i promujących</b>	1-6.Profilaktyka uniwersalna i strategia alternatywna.	<p>1. Uczestnictwo w miejskich i ogólnopolskich akcjach promujących zdrowie:</p> <p>a) uwzględnienie oferty edukacyjnej pielęgniarki szkolnej w planach wychowawczych klas, b) organizowanie akcji honorowego oddawania krwi</p>	<p>1.Wychowawcy, pielęgniarka szkolna. 2. a-d) Zespół nauczycieli wychowania fizycznego, 2.e) wychowawcy,</p>	<p>1. SANEPID, Regionalne Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa.</p>	<p>1.Wg kalendarza akcji. 2.a-b) Na bieżąco, 2.c) VI każdego roku, 2.d) wg kalendarza zawodów i rozgrywek</p>

	<p><b>aktywny styl życia.</b></p>	<p>we współpracy z Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa.</p> <p><b>2.</b> Wzmacnianie aktywności fizycznej uczniów:</p> <p><b>a)</b> na lekcjach wychowania fizycznego, w tym przekazywanie uczniom i rodzicom informacji, ukazujących korzyści z udziału w lekcjach w-f,</p> <p><b>b)</b> prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych z uwzględnieniem oczekiwań uczniów,</p> <p><b>c)</b> organizacja Dnia Sportu,</p> <p><b>d)</b> rozwijanie predyspozycji sportowych poprzez udział w zawodach i rozgrywkach sportowych,</p> <p><b>e)</b> organizacja wyjazdów i wycieczek uwzględniających aktywny wypoczynek dla uczniów i pracowników szkoły: wędrówki piesze, rajdy rowerowe, spływy kajakowe itp.</p> <p><b>3.</b> Organizacja Regionalnych Zawodów w Udzielaniu Pierwszej Pomocy o zasięgu wojewódzkim.</p> <p><b>4.</b> Promowanie zdrowego odżywiania:</p> <p><b>a)</b> opracowywanie informacji i redagowanie plakatów o zasadach zdrowego odżywiania się,</p> <p><b>b)</b> organizowanie drugich śniadań wspólnych dla uczniów i nauczycieli,</p> <p><b>c)</b> organizowanie kiermaszów ze zdrowymi przekąskami,</p> <p><b>d)</b> umożliwienie uczniom jedzenia obiadów w stołówce szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostosowanie przerwy zapewniającej uczniom spokojny posiłek,</li> <li>• zastosowanie zdrowego jadłospisu.</li> </ul> <p><b>5.</b> Przeanalizowanie możliwości wprowadzenia w szkole zasad ogólnopolskiego programu Szkoły Promującej Zdrowie:</p> <p><b>a)</b> zapoznanie RP z kryteriami,</p> <p><b>b)</b> nawiązanie kontaktu z koordynatorem programu i przedyskutowanie możliwości włączenia szkoły do programu.</p> <p><b>6.</b> Przypominanie rodzicom i uczniom o obowiązkowych szczepieniach.</p>	<p>dyrekcja.</p> <p><b>3.</b> N-I edukacji dla bezpieczeństwa p. A. Basiel.</p> <p><b>4.a-c)</b> Opiekun Samorządu Szkolnego i n-I Sylwia Szliserman,</p> <p><b>4.d)</b> Dyrekcja, kierownik internatu p. A. Korolczuk, intendentka.</p> <p><b>5.</b> Pedagog szkolny, przewodniczący zespołów wychowawczych.</p> <p><b>6.</b> Wychowawcy klas oraz pielęgniarka szkolna.</p>	<p><b>3.</b> Uniwersytet Medyczny.</p> <p><b>4.b)</b> Wychowawcy.</p> <p><b>5.</b> Koordynator programu szkolnego Promującego Zdrowie.</p>	<p>sportowych,</p> <p><b>2.e)</b> wg planu wychowawczego klas i uzgodnień RP.</p> <p><b>3.</b> II okres w każdym roku.</p> <p><b>4.</b> Na bieżąco.</p> <p><b>5.</b> I okres 2016/17.</p>
	<p><b>1-5.</b> Profilaktyka selektywna i</p>	<p><b>1.</b> Identyfikacja uczniów przeżywających trudności szkolne i zdrowotne, w tym szczególnie w</p>	<p><b>1.a-d)</b> Wychowawcy, pedagog szkolny,</p>	<p><b>1-5.</b> Pielęgniarka szkolna poradnia</p>	<p><b>1-3.</b> Na bieżąco.</p> <p><b>4.</b> W przypadku IPET-</p>

4.	<b>Udzielanie pomocy uczniom i rodzicom przeżywającym trudności.</b>	strategia interwencyjna.	zakresie zdrowia psychicznego: <b>a)</b> analiza wyników w nauce, <b>b)</b> analiza orzeczeń i opinii poradni psych.-pedagogicznej, zaświadczeń lekarskich, <b>c)</b> obserwacja zachowań uczniów, <b>d)</b> rozmowy indywidualne z uczniem i jego rodzicami, <b>e)</b> wymiana informacji pomiędzy nauczycielami a wychowawcą i pedagogiem szkolnym. <b>2.</b> Opracowanie i wdrożenie zakresu pomocy uczniowi na terenie szkoły, wskazanie uczniom i ich rodzicom miejsc pomocy specjalistycznej. <b>3.</b> Opracowanie realizacja Indywidualnych programów Edukacyjno - Terapeutycznych, nauczania indywidualnego zgodnie z zaleceniami poradni psych.-pedagogiczna. <b>4.</b> Ocena efektywności udzielonej pomocy. <b>5.</b> Pomoc uczniom przeżywającym trudności rodzinne: <b>a)</b> monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów objętych: procedurą niebieskiej karty, kuratelą sądową i pomocą MOPR i wdrażanie pomocy wypracowanej w ramach zespołów interdyscyplinarnych, <b>b)</b> prowadzenie pomocy materialnej: stypendia i zasiłki szkolne, pomoc przewidziana dla osób niepełnosprawnych, współpraca z MOPR i GOPR w zakresie dożywiania.	<b>1.e)</b> nauczyciele, wychowawca, pedagog szkolny. <b>2-3.</b> Wychowawca, pedagog szk. <b>4.</b> Pedagog szkolny, zespół nauczycieli. <b>5.</b> Pedagog szkolny, wychowawcy, <b>5.b)</b> pedagog szkolny, księgowość, sekretariat szkolny.	psych.-pedagogiczna, instytucje wspierające rodzinę, Urząd Miejski, MOPR, GOPR, kuratorzy sądowi.	dwa razy do roku. <b>5.b)</b> Wrzesień każdego roku oraz wg potrzeb.
----	----------------------------------------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

#### IV. OBSZAR PROFILAKTYKI ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH.

ZASOBY SZKOŁY	
CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoła posiada doświadczenie w opracowaniu i realizacji programów profilaktycznych, szerokie grono pedagogiczne angażowało się we wdrożenie Ogólnopolskiego Programu Antyalkoholowego „II Elementarz”, wśród nauczycieli jest również instruktor tego programu.</li> <li>• Dwie osoby tworzyły programy profilaktyczne o zasięgu lokalnym.</li> <li>• Nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie sygnalizują istnienie zjawiska palenia papierosów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W szkole obserwowane jest zjawisko palenia papierosów przez młodzież.</li> <li>• Brak konsekwencji i jednolitego frontu działania nauczycieli w zwalczaniu problemu palenia papierosów.</li> <li>• Obserwuje się nadmiernie liberalne postawy rodziców wobec palenia papierosów przez ich dzieci.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• W szkole nie zaobserwowano w ciągu ostatnich kilku lat przypadków używania innych, poza nikotyną, środków psychoaktywnych.</li> <li>• W czasie imprez pozalekcyjnych – wycieczki, zajęcia integracyjne, wyjścia do kina i teatru itp., młodzież przestrzega regulaminu szkolnego w powyższym zakresie.</li> <li>• Nauczyciele, pielęgniarka szkolna angażują młodzież w ogólnopolskie akcje antynikotynowe.</li> <li>• Zdecydowana większość nauczycieli nie pali.</li> <li>• Szkoła reaguje na informacje mieszkańców osiedla o przypadkach palenia papierosów przez młodzież.</li> <li>• Ośmiu nauczycieli w I okresie 2015/16 uczestniczyło w szkoleniu z zakresu zagrożeń dopalaczami.</li> <li>• Szkoła posiada opracowane procedury interwencyjne.</li> <li>• Pedagog szkolny cyklicznie uczestniczy w spotkaniach grupy samokształceniowej w Ośrodku ETAP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Występują przypadki postaw bezradności rodziców wobec prezentowanych ryzykownych zachowań uczniów.</li> <li>• W najbliższej okolicy szkoły znajdują się liczne sklepy, w których pełnoletnia młodzież może kupić papierosy.</li> <li>• Szkoła położona jest na osiedlu, w bliskim sąsiedztwie bloków mieszkalnych i szkoły gimnazjalnej. W takich okolicznościach uczniowie palący papierosy łatwo unikają identyfikowania i konsekwencji.</li> <li>• Młodzież często sięga po e-papierosy jako ‘bezpieczny’ zamiennik zwykłych papierosów. Uczniowie nie widzą zagrożeń płynących z długotrwałego wdychania substancji rakotwórczych (takich jak, np. formaldehyd i acetaldehyd), których stężenie w e-papierosie jest wielokrotnie większe niż w zwykłym papierosie.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

L. P.	zadanie	poziom profilaktyki/ strategia	sposób realizacji	odpowiedzialni	współpraca	termin
1.	<b>Profilaktyka używaniu substancji i środków psychoaktywnych.</b>	<b>1.</b> Diagnoza. <b>2.</b> Profilaktyka uniwersalna. <b>2-5.</b> Strategia informacyjna. <b>6-9.</b> Profilaktyka uniwersalna, strategia edukacyjna. <b>10.</b> Profilaktyka selektywna, strategia interwencyjna.	<b>1.</b> Badanie dotyczące używania przez młodzież substancji i środków psychoaktywnych oraz leków w celach innych niż medyczne: <b>a)</b> ankieta dla uczniów i rodziców, <b>b)</b> obserwacje wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły. <b>2.</b> Dostarczenie aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych: <b>Rodzicom:</b> <b>a)</b> opracowanie informacji i umieszczenie ich na stronie internetowej szkoły, <b>b)</b> prowadzenie tablicy z informacyjnej w głównym holu szkoły, <b>c)</b> przekazanie informacji podczas wywiadówki - spotkania ogólnego z rodzicami poszczególnych poziomów klas I –III, <b>d)</b> udzielanie informacji w trakcie indywidualnych spotkań z wychowawcą i pedagogiem szkolnym. <b>Nauczycielom:</b> <b>e)</b> opracowanie i uaktualnianie informacji i umieszczenie jej na	<b>1.a)</b> Pedagog szkolny, <b>1.b)</b> wychowawcy, nauczyciele i pracownicy szkoły. <b>2.a)</b> N-I M. Szałwińska-Garbaruk, <b>2.b)</b> opiekun Samorządu Szkolnego, <b>2.c)</b> pedagog szkolny, Dyrekcja, <b>2.d)</b> wychowawcy klas, pedagog szkolny, <b>2.e)</b> n-I M. Szałwińska – Garbaruk, administratorzy strony internetowej oraz n-I Joanna Ciesielska, <b>2.f)</b> nauczyciele biblioteki i pracowni	<b>1-2.</b> Organizacje oraz instytucje profilaktyczne i terapeutyczne. <b>3.</b> ETAP, MONAR, poradnie psych.-pedagogiczne, Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii. <b>4.</b> ETAP, MONAR, Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Komenda Miejska Policji. <b>6.a)</b> Pedagog szkolny, ETAP, MONAR, Krajowe Biuro do Spraw	<b>1.a)</b> II okres 2016/17, <b>1.b)</b> na bieżąco. <b>2.c)</b> IX/X każdego roku szkolnego, <b>2.d)</b> na bieżąco, <b>2.e-f)</b> II okres 2015/16, a potem na bieżąco. <b>3.a)</b> Na bieżąco, <b>3.b)</b> wg planów wychowawczych poszczególnych klas - co najmniej raz w roku szkolnym, <b>3.c)</b> wg potrzeb. <b>4.a)</b> II okres 2015/16, <b>4.b)</b> wg planów wychowawczych

		<p>stronie internetowej szkoły w zakładce dla nauczycieli oraz na platformie Moodle,</p> <p><b>f)</b> gromadzenie informacji i stworzenie elektronicznego katalogu / cyfrowej biblioteczki z materiałami profilaktycznymi.</p> <p><b>3.</b> Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych:</p> <p><b>a)</b> uaktualnienie informacji zamieszczonych na stronie internetowej szkoły w zakładce „Dokąd po pomoc?”,</p> <p><b>b)</b> przekazywanie informacji w trakcie godzin wychowawczych,</p> <p><b>c)</b> udzielanie informacji w trakcie indywidualnych spotkań z wychowawcą i pedagogiem szkolnym.</p> <p><b>4.</b> Przekazanie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii:</p> <p><b>a)</b> opracowanie informacji i umieszczenie ich na stronie internetowej szkoły,</p> <p><b>b)</b> przekazanie informacji uczniom w czasie godzin wychowawczych i lekcji WOS,</p> <p><b>c)</b> przekazanie informacji rodzicom w trakcie wywiadówki / ogólnego spotkania z rodzicami poszczególnych poziomów klas,</p> <p><b>d)</b> udzielanie informacji uczniom i rodzicom w trakcie indywidualnych spotkań z wychowawcą i z pedagogiem szkolnym,</p> <p><b>e)</b> Szkoleniowa Rada Pedagogiczna.</p> <p><b>5.</b> Informowanie o obowiązujących w szkole procedurach interwencyjnych i współpracy z Policją:</p> <p><b>a)</b> opracowanie informacji w oparciu o Szkolny Kodeks Norm i umieszczenie ich na stronie internetowej szkoły oraz na Facebooku szkolnym,</p> <p><b>b)</b> informowanie rodziców w trakcie wywiadówek w poszczególnych klasach,</p> <p><b>c)</b> informowanie uczniów w trakcie godzin wychowawczych,</p> <p><b>d)</b> informowanie uczniów i rodziców w czasie spotkań indywidualnych z wychowawcą i pedagogiem szkolnym.</p> <p><b>6.</b> Poszerzenie wiedzy i doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, rozpoznawania wczesnych</p>	<p>multimedialnej.</p> <p><b>3.a).</b> N-I M. Szałwińska-Garbaruk, administratorzy strony internetowej,</p> <p><b>3.b)</b> wychowawcy klas,</p> <p><b>3.c)</b> pedagog szkolny.</p> <p><b>4.a)</b> Pedagog szkolny oraz administratorzy strony internetowej szkoły,</p> <p><b>4.b)</b> wychowawcy, n-le WOS,</p> <p><b>4.c)</b> pedagog szkolny, Dyrekcja,</p> <p><b>4.d)</b> pedagog szkolny, wychowawcy,</p> <p><b>4.e)</b> Dyrekcja, lider WDN.</p> <p><b>5.a)</b> Pedagog szkolny,</p> <p><b>5.b-c)</b> wychowawcy,</p> <p><b>5.d)</b> wychowawcy, pedagog szkolny.</p> <p><b>6.a)</b> N-I M. Szałwińska-Garbaruk, administrator strony internetowej oraz Facebooka,</p> <p><b>6.b)</b> zespół WDN, pedagog szkolny,</p> <p><b>6.c)</b> lider WDN, Dyrekcja, zainteresowani nauczyciele.</p> <p><b>7.a)</b> Zespół wychowawców kl. III,</p> <p><b>7.b)</b> nauczyciele biblioteki i pracowni multimedialnej,</p>	<p>Przeciwdziałania Narkomanii,</p> <p><b>6.b-c)</b> MODM, CEN, ETAP, MONAR.</p> <p><b>7.</b> Pedagog szkolny, ETAP, MONAR, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Instytut Psychiatrii i Neurologii Wydział Ped.i Psychologii UwB, SWPS, Poradnia psych.ped ORE, MODM.</p> <p><b>11.b)</b> ETAP.</p> <p><b>12.</b> Specjalistyczne ośrodki.</p>	<p>klas I oraz programu WOS,</p> <p><b>4.c)</b> IX 2016 na wszystkich poziomach klas I – III, a potem tylko w kl. I,</p> <p><b>4.d)</b> wg potrzeb,</p> <p><b>4.e)</b> rok szkolny 2016/17.</p> <p><b>5.a)</b> II okres 2015/16,</p> <p><b>5.b)</b> IX każdego roku szkolnego,</p> <p><b>5.c)</b> wg. planów wychowawczych klas we wrześniu każdego roku,</p> <p><b>5.d)</b> na bieżąco.</p> <p><b>6.a)</b> II semestr 2015/16, potem na bieżąco.</p> <p><b>6.b)</b> IX każdego roku i aktualizowanie na bieżąco,</p> <p><b>6.c)</b> co najmniej 1 szkolenie w cyklu SPP.</p> <p><b>7.a-b)</b> II okres 2015/16, potem na bieżąco,</p> <p><b>7.c)</b> IX 2016,</p> <p><b>7.d)</b> w 2016/17 na każdym poziomie klas, od 2017/18 tylko w kl. I.</p> <p><b>8.a-b)</b> Wg planów wychowawczych klas,</p> <p><b>8.b)</b> rok szkolny</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>objawów używania oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej:</p> <p><b>a)</b> opracowanie materiałów edukacyjnych, umieszczenie ich i uaktualnianie na stronie internetowej szkoły w zakładce dla nauczycieli,</p> <p><b>b)</b> przedstawianie oferty szkoleniowej białostockich ośrodków,</p> <p><b>c)</b> szkolenie nauczycieli w ramach WDN i/lub poza szkołą.</p> <p><b>7.</b> Poszerzenie wiedzy rodziców na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet (w tym napojów energetycznych) i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach:</p> <p><b>a)</b> opracowanie i uaktualnianie materiałów edukacyjnych,</p> <p><b>b)</b> umieszczenie i katalogowanie opracowanych materiałów na stronie internetowej szkoły w zakładce dla rodziców,</p> <p><b>c)</b> opracowanie scenariusza wywiadówki edukacyjnej, w tym prezentacji multimedialnej oraz materiałów do powielenia dla rodziców,</p> <p><b>d)</b> przeprowadzenie wywiadówek w oparciu o opracowany scenariusz,</p> <p><b>e)</b> realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego przez zainteresowanych nauczycieli.</p> <p><b>8.</b> Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów- asertywności, przeciwdziałania presji grupy rówieśniczej:</p> <p><b>a)</b> zajęcia edukacyjno-rozwojowe podczas godzin wychowawczych w oparciu o klasowe plany wychowawcze,</p> <p><b>b)</b> przeanalizowanie możliwości realizacji rekomendowanych programów profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przegląd bazy programów,</li> <li>• kontakt z koordynatorem/ realizatorem.</li> </ul> <p><b>9.</b> Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych:</p> <p><b>a)</b> przeprowadzenie konkursu plastycznego na najlepszy plakat wykonany dowolną techniką pt. „Narkotyki i dopalacze – zniszczone życie”. Zamieszczenie najlepszych prac na stronie internetowej szkoły oraz na Facebooku.</p> <p><b>10.</b> Zapobieganie paleniu przez uczniów papierosów i e-papierosów na terenie szkoły:</p> <p><b>a)</b> kontrolowanie opuszczania przez uczniów budynku i terenu szkoły (zwłaszcza podczas przerw),</p>	<p>administrator strony internetowej Facebooka,</p> <p><b>7.c)</b> zespół wychowawczy kl. III,</p> <p><b>7.d)</b> wychowawcy klas,</p> <p><b>7.e)</b> zainteresowani nauczyciele.</p> <p><b>8.a)</b> Wychowawcy klas, pedagog szk.,</p> <p><b>8.b)</b> zespoły wychowawcze, pedagog szkolny.</p> <p><b>9.a)</b> Nauczyciele wiedzy o kulturze, administratorzy strony szkolnej i Facebooka.</p> <p><b>10.</b> Nauczyciele dyżurujący, pracownicy szkoły-w szatni, osoby sprzątające sale i hole, konserwatorzy, pracownicy ochrony.</p> <p><b>11.</b> Każdy nauczyciel i pracownik szkoły, zauważający problemowe zachowanie, wychowawcy, pedagog, Dyrektor.</p> <p><b>12.</b> Każdy nauczyciel i pracownik szkoły, zauważający problemowe zachowanie.</p> <p><b>12.b-c)</b> Pedagog szkolny, wychowawcy.</p>	<p>2016/17.</p> <p><b>9.a)</b> II okres roku szkolnego 2016/17.</p> <p><b>10-12.</b> Na bieżąco.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>b) kontrolowanie miejsc w szkole, gdzie uczeń może być mniej widoczny, zwłaszcza toalety, boczne wejścia, teren pomiędzy blokami.</p> <p><b>11.</b>Podjęcie działań interwencyjnych wobec ucznia palącego papierosy:</p> <p>a) stosowanie procedur opisanych w Szkolnym Kodeksie Norm,</p> <p>b) zgłaszanie ucznia do pedagoga w celu zaplanowania działań, w tym zgłoszenia go do rekomendowanego programu FredgoesNet, realizowanego przez Ośrodek Etap.</p> <p><b>12.</b>Identyfikowanie ucznia z grupy podwyższonego ryzyka:</p> <p>a) analiza trudności ucznia: niepowodzeń szkolnych, zaburzeń zachowania, zaburzeń zdrowia psychicznego, oznak użycia substancji psychoaktywnych,</p> <p>b) podjęcie interwencji zgodnie z procedurami zawartymi w Szkolnym Kodeksie Norm,</p> <p>c) skierowanie ucznia do specjalistycznej pomocy w celu dokonania indywidualnej diagnozy i ewentualnego podjęcia terapii.</p>			
2.	<b>Przeciwdziałanie innym zachowaniom ryzykownym.</b>	<b>1-3.</b> Profilaktyka uniwersalna, strategia edukacyjna.	<p><b>1.</b> Rozwijanie świadomości uczniów w zakresie ryzykownych zachowań seksualnych, wzmacnianie systemu wartości i norm, problematyka HIV:</p> <p>a) zajęcia psychoedukacyjne w trakcie godzin wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie, religii, biologii i przyrody.</p> <p><b>2.</b> Rozwijanie świadomości uczniów dotyczących działania sekt i innych niekonstruktywnych grup społecznych, rozwijanie umiejętności rozpoznawania i przeciwstawiania się manipulacjom:</p> <p>a) zajęcia psychoedukacyjne w trakcie godzin wychowawczych, religii, wos.</p> <p><b>3.</b> Przeciwdziałanie uzależnieniu od komputera i Internetu:</p> <p>a) uczenie korzystania z narzędzi technologii informacyjnej w procesie uczenia się na każdej lekcji,</p> <p>b) uczenie zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu,</p> <p>c) ukazywanie zagrożeń w trakcie informatyki i godzin wychowawczych.</p>	<p><b>1.</b> Wychowawcy, n-le wychowania do życia w rodzinie, religii, biologii i przyrody.</p> <p><b>2.</b> Wychowawcy, nauczyciele religii i wiedzy o społeczeństwie.</p> <p><b>3.a)</b> Wszyscy nauczyciele,</p> <p><b>3.b)</b> n-le informatyki i wychowawcy.</p>	<p><b>1-2.</b> Pielęgniarka szk. SANEPID.</p> <p><b>3.b)</b> ETAP, poradnia psychologiczno - pedagogiczna.</p>	<b>1-3.</b> Wg planów wychowawczych klas i programów nauczania poszczególnych przedmiotów.